

Program
Edukacji Patriotycznej
w
Szkołe Podstawowej
w Tyczynie
na
lata 2006 – 2010

Tyczyn 2006 r.

Wstęp

Wychowanie patriotyczne jest jednym z działań celowego i świadomego kształtowania osobowości młodego pokolenia. Posiada własną problematykę, która stanowi poczucie przynależności do określonej grupy narodowej, wpajanie szacunku i przywiązania do tradycji własnego narodu, jego osiągnięć, kultury, języka kraju ojczystego i ludzi, którzy go zamieszkują.

Najważniejsze zadania w zakresie wychowania patriotycznego zawiera podstawa programowa określona w *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458, z późn. zm.)*

Na każdym etapie kształcenia określono cele edukacyjne:

W I etapie kształcenia (w klasach I – III szkoły podstawowej) celem jest kształtowanie u uczniów poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu, kraju. Najważniejszym w tym zakresie zadaniem szkoły jest uświadomienie uczniom, że wspólnoty takie jak: rodzina, środowisko lokalne i ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki.

Począwszy od II etapu edukacyjnego (klasy IV – VI szkoły podstawowej) wprowadza się wychowanie patriotyczne i obywatelskie, realizowane jako jeden z modułów ścieżki edukacyjnej „wychowanie do życia w społeczeństwie”.

Głównymi celami tego modułu są:

- kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej,
- rozwijanie poszanowania postaw prospołecznych i dobra wspólnego,
- kształtowanie szacunku dla własnego państwa.

Do realizacji tych celów określono szkołom następujące zadania:

- tworzenie sytuacji wyzwalających emocjonalny związek z krajem ojczystym (spotkania , uroczystości szkolne, wycieczki),

- zapoznanie uczniów z symbolami, ważnymi dla kraju rocznicami, zasadami i instytucjami, które posiadają istotne znaczenie dla funkcjonowania państwa polskiego,
- przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Treści nauczania obejmują:

- godło i hymn państwowy
- pieśni patriotyczne, utwory literackie (obrazy, filmy) o tematyce historyczno-patriotycznej,
- lokalne miejsca pamięci narodowej,
- sylwetki wielkich Polaków (artystów, uczonych, polityków, żołnierzy),
- jednostka i grupa; życie w grupie (więzi, wartości, role, podejmowanie decyzji, konflikty, negocjacje),
- szkolny samorząd uczniowski,
- samorząd terytorialny,
- jednostka, społeczeństwo, naród, państwo,
- prawa i obowiązki obywatelskie,
- wartości i normy życia społecznego; kategoria dobra wspólnego; patriotyzm, kultura społeczna i polityczna.

Program Edukacji Patriotycznej w Szkole Podstawowej w Tyczynie składa się z dwóch działów :

I Edukacja Patriotyczna i Obywatelska.

II Edukacja Regionalna – Dziedzictwo Kulturowe w regionie Tyczyn.

Edukacja Patriotyczna i Obywatelska

Cele:

1. Podtrzymywanie i upowszechnianie tradycji narodowej i państwowej.
2. Upowszechnianie wiedzy na temat polskiej historii, kultury, a także walorów przyrodniczych i krajobrazowych naszego kraju oraz osiągnięć gospodarczych.
3. Kształtowanie postaw patriotycznych i aktywnej postawy obywatelskiej.
4. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za siebie, swoją miejscowość i swój kraj.
5. Wzmacnianie więzi lokalnych, identyfikacji z miejscem pochodzenia, jego dziedzictwem kulturowym, ochrona wspólnego dziedzictwa.
6. Kształtowanie postaw szacunku dla innych narodów i kultur.

I Etap Edukacyjny

Klasa I

- Pamiętamy o tych, którzy odeszli.
 - Wspólne porządkowanie mogił i przeżywanie Święta Zmarłych.
- Polskie zwyczaje i tradycje Świąt Bożego Narodzenia.
 - Zorganizowanie spotkania wigilijnego w klasie. Łamanie się opłatkiem, składanie sobie życzeń. Podtrzymywanie tradycji ubierania choinki.
- Zwyczaje i tradycje wielkanocne w naszych rodzinach. Zwyczaje wielkanocne w dawnych czasach.
- Rzeczpospolita Polska naszą ojczyzną. Nasze symbole narodowe. Rzeczpospolita Polska pełna nazwa naszego kraju. Mapa Polski, największe rzeki i miasta Polski. Symbole narodowe: godło, flaga, hymn. Miejscowość, w której mieszkam.

- Z biegiem Wisły.
 - Wisła – największa polska rzeka.
- Zwiedzamy Kraków.
 - Kraków – dawna stolica Polski.
 - Zabytki Krakowa: Wawel, Kościół Mariacki, Sukiennice.
- Warszawa – stolica Polski.
 - Zabytki i pomniki Warszawy.

Klasa II

- Dbamy o miejsca pamięci.
 - Pamiętamy o tych, którzy odeszli.
- Nasza Ojczyzna.
 - Godło Polski.
 - Warszawa w legendzie.
 - Wędrowki po Warszawie.
 - Święto Niepodległości.
- Ważna rocznica.
 - Ważna rocznica (3 maj).
- Wędrowki po kraju.
 - W Krakowie.
 - Rycerskość, na co dzień.
 - Nad morzem.
 - Pięknie jest nad jeziorami.
- Kultuwanie tradycji świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy.
- Rodzina. Uczenie szacunku dla drugiego człowieka.
 - W mojej rodzinie.
 - Najlepiej z rodzeństwem.
 - Bez babci ani rusz.
 - Niespodzianka dla dziadków (Dzień Babci i Dziadka).
- Nie jesteś sam.
 - Nie jesteś sam.
 - Bądź zaradny.
 - Śpiesz z pomocą innym.
 - Dbaj o wspólne dobro.
 - Obowiązki dyżurnego.
- Święto Matki.
 - Naszym mamom – Dzień Mamy.

- Święto Taty
 - Dla mojego taty – Dzień Ojca.
- W naszej małej Ojczyźnie.
 - Zwiedzanie najbliższej okolicy.
 - Miejsca pamięci w mojej miejscowości.

Klasa III

- Polska moja ojczyzna.
 - Piękny jest mój kraj ojczysty.
 - Orzeł Biały mój znak.
 - W obronie ojczyzny – Walki Polaków w obronie ojczyzny.
 - Udział dzieci w walce z najeźdźcą niemieckim w czasie II wojny światowej.
 - Złożenie kwiatów i zapalenie zniczy w miejscu pamięci narodowej.
- Najlepiej razem.
 - Znaczenie przyjaźni.
 - Podobieństwa i różnice między ludźmi.
 - Niepełnosprawni są wśród nas.
 - Różne sposoby komunikowania się ludzi i przekazywania informacji, wyrażania uczuć.
- Przyroda Polska.
 - Życie w polskich lasach.
 - Życie na polu; Praca na polu dawniej i dziś.
 - Morze.
 - W górach.
 - Nad jeziorami.
 - Charakterystyczne cechy pór roku.
- O tych, którzy odeszli.
 - Tradycje związane z dniem Wszystkich Świętych oraz Zaduszkami.
 - Pamięć o bohaterach poległych w obronie ojczyzny.
 - Ludzie są sobie potrzebni.
 - Pamięć o bliskich i znajomych.
- Z dziejów Polski.
 - Jan Matejko – sławny Polak – malarz dziejów Polski.
 - Święto Niepodległości – obrazy z przeszłości Polski.
 - Postać Józefa Piłsudskiego – jego zasługi dla Polski.
 - Hymn państwowy – historia powstania pieśni pt. „Jeszcze Polska nie zginęła”.
- Skarby Ziemi.
 - Czarne bogactwo – miejsca występowania węgla kamiennego w Polsce.
 - Białe bogactwo – miejsca występowania soli kamiennej w Polsce.

- Niedługo święta Bożego Narodzenia.
 - Tradycje świąt Bożego Narodzenia.
 - Stosunek do osób potrzebujących pomocy.
 - Udział dzieci w przygotowaniach do świąt Bożego Narodzenia.
 - Wieczór wzruszeń i życzeń – zwyczaje związane z wigilijną wieczerzą
(potrawy wigilijne, życzenia świąteczne, dzielenie się opłatkiem, śpiewanie kolęd).
- Tradycje związane z powitaniem Nowego Roku.
- Jak to w rodzinie.
 - Moja rodzina – członkowie rodziny. Podział obowiązków w rodzinie.
 - Kochani dziadkowie – Dzień Babci i Dziadka.
 - Klucz do serca – stosunek do rodzeństwa.
- Życzliwość na co dzień.
 - Jestem dobrym sąsiadem.
 - Dla mojego kolegi.
- Sławni Polacy.
 - Spotkanie z Adamem Mickiewiczem.
 - Pamięć o sławnych Polakach – pomniki sławnych Polaków.
- Wielkanoc.
 - Palmy wielkanocne.
 - Tradycje Świąt Wielkanocnych.
- Tradycje ludowe.
 - Skanseny i ich znaczenie.
 - Na ludową nutę – stroje ludowe z różnych regionów Polski.
- Na ratunek Ziemi.
 - Zagrożenie dla roślin i zwierząt wynikające z działalności człowieka.
 - Rośliny i zwierzęta chronione w Polsce.
 - Najważniejsze zadania w dziedzinie ochrony środowiska w Polsce.
 - Parki narodowe i rezerваты przyrody.
- Ważna rocznica.
 - Obchody rocznicy 3 Maja.
- Polska nasza Ojczyzna.
 - Polska i jej sąsiedzi.
 - Polskie krajobrazy.
 - Warszawa ważnym ośrodkiem władzy państwowej.
 - Kraków w legendzie.
 - Poznań jednym z najstarszych miast w Polsce.
 - Legendarne dzieje herbu Gdańska.
- Dla mojej mamy.
 - Święto Matki – okazywanie uczuć miłości i wdzięczności.
 - Obowiązki domowe.
- Dla mojego taty.

- Święto Taty – okazywanie uczuć miłości i wdzięczności.

II Etap edukacyjny

| Hasło programowe | Przedmiot | Zakres treści nauczania | Klasa |
|--|-----------|---|----------------------|
| 1. Godło i hymn państwowy. | j. polski | <ul style="list-style-type: none"> * Jak powstał nasz hymn narodowy? * Legendarne początki państwa polskiego. * Warszawa w legendzie, wierszu, na obrazach i fotografiach. | IV |
| | historia | <ul style="list-style-type: none"> * Skąd nasz ród (symbole Polski), hymn. * Walka Polaków o utrzymanie języka i ziemi ojczystej. * Położenie obszar, ludność, symbole RP. | IV VI VI |
| | sztuka | <p>Muzyka: Geneza – powstanie Mazurka Dąbrowskiego – melodia, rytm, tempo.</p> | V |
| | | | |
| 2. Pieśni patriotyczne. Utwory literackie (obrazy, filmy) o tematyce historyczno-patriotycznej. | j. polski | <ul style="list-style-type: none"> * Prawda i fantastyka w legendzie. * Moje miejsce na ziemi (obrazy o tematyce historyczno – patriotycznej). * Siedzimy w cieniu czarnoleskiej lipy. * Opis krajobrazu wyobrażnią malowany. | V VI VI |
| | historia | * Artyści w obronie języka. | VI |
| | religia | <ul style="list-style-type: none"> * Kościół – mecenasem sztuki * Kościół a kultura : budowle, pisma, prawa, muzyka, stroje, sztuka. * „Qvo vadis” – fragmenty w obronie wartości | IV IV IV VI |

| | | | |
|---|---------------------|---|---|
| | | chrześcijańskich. * „Bogurodzica”. | |
| | muzyka | * Polskie tańce narodowe – krakowiak, polonez. * Folklor – twórczość ludowa i stylizowana. * Wartości patriotyczne w pieśni „Bartosz”. * Tańce polskie – mazur, polonez. * Folklor muzyczny – mapa Polski. * Pieśń żołnierska „I Brygada”. * Polskie tańce – kujawiak. * Folklor muzyczny – Oskar Kolberg. * Pieśni żołnierskie i patriotyczne. | IV IV IV V V V VI VI VI |
| | Godzina wychowawcza | * Przygotowanie uczniów do przeglądu pieśni i poezji patriotycznej. * Poznawanie życia i działalności patrona. * Kształtowanie miłości do Ojczyzny- tradycje narodowe. * Udział w uroczystym apelu z okazji św. Katarzyny. | IV-VI |
| 3. Sylwetki wielkich Polaków (artystów, uczonych, polityków, żołnierzy). | j. polski | * Najwybitniejsi Polacy. * Wspomnienia o tych, którzy odeszli na zawsze. * Jan Paweł II o swojej ojczyźnie. * Z wizytą u Jana Kochanowskiego. * Takie małe wierszowane „co nieco” – czyli kilka fraszek Jana Kochanowskiego. | IV-VI |
| | historia | * Dzień dobry historio – (postacie – bohaterowie). * Mieszko I – Książę z rodu Piastów. | IV V |

| | | | |
|--|----------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski. * Jagiellonowie twórcami nowej dynastii. * Ostatni Piastowie na tronie Polski. * Architektura i sztuka w Polsce złotego wieku. * Wybitni przedstawiciele polskiego renesansu i ich wpływ na rozwój kultury narodowej. * Polacy walczą o niepodległość. | <p>V</p> <p>V</p> <p>V</p> <p>VI</p> <p>VI</p> <p>VI</p> |
| | religia | <ul style="list-style-type: none"> * Św. Królowa Jadwiga – apostołka patriotyzmu. * Jan Paweł II – życie i pontyfikat. * Ks. Jerzy Popiełuszko – obrona wartości narodowych i chrześcijańskich. Maryja w dziejach kościoła w Polsce. | <p>VI</p> <p>IV-VI</p> <p>IV-VI</p> <p>IV-VI</p> |
| | muzyka | <ul style="list-style-type: none"> * Oskar Kolberg i jego dzieło. * Wielcy polscy muzycy Fr. Chopin, St. Moniuszko, G. Bacewicz, M. K. Ogiński, H. Wieniawski. | <p>IV</p> <p>IV-VI</p> |
| | plastyka | <ul style="list-style-type: none"> * Piotr Michałowski - „Samosierra”. * Juliusz Kossak - „Powstańcy 1863” - „Potyczka” -Ilustrowanie utworów Adama Mickiewicza - „Farys”tematyka bliskowschodnia * Jan Matejko - „Bitwa pod Grunwaldem” * Józef Brandt. - „Sobieski pod Wiedniem”. | <p>IV-VI</p> |

| | | | |
|--|---------------------|--|--------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Konfederacji Barsej”. - Ilustracja utworów Wincentego Pola. * Wojciech Kossak - Ku pokrzepieniu serc: - „Olszynka Grochowska” - „Bitwa pod Raszynem” - „Panorama Racławicka” * Michał Bylina - „Rokitna” - „Krechowce” | |
| | Godzina wychowawcza | <ul style="list-style-type: none"> * Między nami a naszymi ideałami. Gdzie szukać ideałów, czy są nam potrzebne? Wielcy Polacy naszymi ideałami. * Patron i sztandar szkoły. * Pamiętamy o wielkich, którzy od nas odeszli. * Słynne polskie kobiety. | IV-VI |
| 4. Jednostka i grupa. Życie w grupie (więzi, wartości, role, podejmowanie decyzji, konflikty negocjacje). | j. polski | <ul style="list-style-type: none"> * Świąteczny czas w rodzinie Antka i Agnieszki. * Święta Wielkanocne w naszych rodzinach. * O dobrym wychowaniu. * Zbliżają się święta. * Moja wigilia. * Jak obchodzi się Wielkanoc? | IV IV IV IV V V |
| | historia | <ul style="list-style-type: none"> * Poznaję historię swojej rodziny i swojego rodu. * Pamiętamy przodków mojej rodziny. * Wśród polskiej szlachty XVI-XVIII w. * Konflikty Rzeczypospolitej ze Szwecją i Turcją w XVII w. * Walka | IV IV VI VI VI |

| | | | |
|--|---------------------|---|----------|
| | Godzina wychowawcza | <ul style="list-style-type: none"> * Święta Bożego Narodzenia w moim domu. * Spotkanie przy wspólnym opłatku klasowym. * Koleżeństwo, przyjaźń, miłość – relacje między chłopcami i dziewczętami. * Słynne polskie kobiety. * Dom rodzinny i jego rola w podtrzymywaniu tradycji. * Bądźmy razem nie tylko w radościach, ale i kłopotach. * Co to znaczy mieć charakter, mieć wolność i szanować cudze. * Szkolny Tydzień Życzliwości | IV-VI |
| 5. Szkolny samorząd uczniowski. | j. polski | * Zadania Samorządu Szkolnego i Klasowego | IV |
| | godzina wychowawcza | <ul style="list-style-type: none"> * Wybór samorządów klasowych. * Opracowanie rocznego planu pracy. * Wdrażanie do uczestnictwa w pracach Samorządu Szkolnego. * Współdziałanie uczniów w ocenie zachowania. * Rozstrzygnięcie przez samorząd klasowy sporów między uczniami. | IV-VI |
| 6. Samorząd terytorialny. | j. polski | Samorząd mojej gminy. | IV |
| | historia | <ul style="list-style-type: none"> * Gmina podstawową jednostką samorządu terytorialnego. * Struktura władz w naszym państwie. | VI VI |

| | | | |
|---|---------------------|--|------------------------|
| | przyroda | * Jednostki administracyjne Polski. | V |
| | godzina wychowawcza | * Samorząd Gminy Tyczyn. * Wycieczka do Urzędu Gminy. * Spotkanie z burmistrzem. | IV-VI |
| 7. Jednostka, społeczeństwo, naród, państwo. | j. polski | * Różne oblicza ojczyzny. * Polska mój kraj. * Moje miejsce na ziemi. | IV IV V |
| | historia | * Działania Polaków zmierzające do odzyskania niepodległości w latach I wojny światowej. * Kształtowanie się granic państwa polskiego. * Położenie obszar, ludność, symbole RP. | VI VI VI |
| | godzina wychowawcza | * Miejsce jednostki w społeczeństwie. * Co oznacza wolność człowieka. | |
| 8. Prawa i obowiązki obywatelskie. | j. polski | * Prawa i obowiązki ucznia. | |
| | historia | * Prawa i obowiązki obywateli w świetle konstytucji RP. * Rzeczpospolita Polska państwem demokratycznym (rządy w starożytności i współczesności). * Próby naprawy państwa w XVII w. (Konstytucja). | VI VI VI |
| | religia | * Dziesięć słów o miłości do Boga i ludzi (dekalog). | IV |
| | godzina wychowawcza | * Dostrzeganie potrzeb innych ludzi. * Wycieczka na cmentarz – modlitwa za zmarłych nauczycieli i katechetów. | IV-VI |

| | | | |
|--|-----------|---|---------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * Prawa i obowiązki ucznia. * Wzór obywatela (cnoty obywatelskie). * Wpajanie zasad demokracji, podejmowanie prób samooceny i oceny innych. * Poznawanie historii miasta, szkoły i regionu. | |
| 9. Wartości i normy życia społecznego. Kategoria dobra wspólnego. Patriotyzm. Kultura społeczna i polityczna. | j. polski | <ul style="list-style-type: none"> * Szkoła dawniej i dziś. * Wśród średniowiecznych ksiąg. * Ludzie ludziom zgotowali ten los. | IV V VI |
| | historia | <ul style="list-style-type: none"> * Rzeczpospolita w czasach ostatniego Króla. * Próby naprawy państwa w XVII w. (Konstytucja). | VI VI |
| | religia | <ul style="list-style-type: none"> * Świadectwa kultury chrześcijańskiej (budowle, pisma, prawo, muzyka, stroje, sztuka). * Chrześcijaństwo w Polsce (rola Cyryla i Metodego, Książę Mieszko I, pierwsze budowle chrześcijańskie, rola języka łacińskiego). * Kultura chrześcijańska w Polsce, (rola kościoła w rozwoju oświaty i szkolnictwa). * Kościół a pierwsze zapiski kronikarskie: Gall Anonim, Wincenty Kadłubek, Jan Długosz. * Tworzenie bibliotek. * Formy pomocy kościoła dla rozwoju społecznego człowieka. * Przodkowie wiary – pamięć o przodkach. | IV |

| | | | |
|--|---------------------|---|-------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * Kościół skarbnica dzieł kultury (np. drzwi gnieźnieńskie XII w. Sceny z życia św. Wojciecha) * Chrześcijaństwo w Polsce jako nauczyciel troski szacunku oraz konieczności stawiania w obronie pokrzywdzonych i słabych. * Kościół a służba społeczeństwu – zakładanie szpitali, przytułków, domów opieki, sierocińców i ochronek. * CARITAS jako przejaw patriotyzmu lokalnego. * Męczennicy obrona wartości chrześcijańskich. | IV-VI |
| | godzina wychowawcza | <ul style="list-style-type: none"> * Uroczystości i święta szkolne i gminne. * Wycieczki do GOK na wystawy miejscowych artystów i do muzeum regionalnego. * zasady bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią. *Kształtowanie współodpowiedzialności dzieci i młodzieży za ład i porządek w szkole. Rozwijanie poczucia więzi narodowej i szacunku dla tradycji, oraz symboli narodowych. * Jak kochać Ojczyznę? Kogo możemy nazwać patriotą? | IV-VI |

Opracowanie
mgr Barbara Stempniowska
Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Tyczynie

EDUKACJA REGIONALNA - DZIEDZICTWO KULTUROWE
W REGIONIE TYCZYN
ŚCIEŻKA EDUKACYJNA DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. STANISŁAWA STASZICA

W TYCZYNIE

CELE EDUKACYJNE (ogólne)

1. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu.
2. Rozwijanie wartości rodzinnych związanych z wartościami kulturowymi wspólnoty lokalnej.
3. Rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej.

SZCZEGÓŁOWE CELE EDUKACYJNE KSZTAŁCENIA REGIONALNEGO

I. W zakresie wiadomości uczeń:

- Ø wymieni elementy charakterystyczne dla krajobrazu w otoczeniu domu, sąsiedztwa szkoły, gminy.
- Ø wyjaśni pochodzenie nazwy miejscowości,
- Ø wymieni zasady heraldyki w odniesieniu do herbu miasta i gminy,
- Ø wymieni i scharakteryzuje obyczaje, tradycje i święta własnej rodziny i społeczności lokalnej,
- Ø zaprezentuje miejscowe symbole, podania, przysłowia, gawędy, gwara, pieśni ludowe, typowe instrumenty muzyczne, stroje ludowe,
- Ø opíše elementy historii związane z tradycją rodziny, miejscem zamieszkania, regionem,
- Ø wymieni i wyjaśni, kim byli i czym się wsławili: patron miejscowości, szkoły,
- Ø wymieni najważniejsze obiekty architektury znajdujące się w miejscu zamieszkania, gminie, regionie,
- Ø wyjaśni funkcje obiektów historycznych dawniej i dziś,
- Ø wymieni przykłady tradycyjnego rzemiosła, sztuki ludowej,
- Ø opíše wybrane tradycje naukowe i kulturalne,
- Ø opíše wybrane sposoby współpracy regionalnej np. w Polsce lub w Europie (SEK),
- Ø wymieni i scharakteryzuje sylwetki wybranych osób zasłużonych dla środowiska lokalnego, regionu i kraju,

II. W zakresie umiejętności uczeń potrafi:

- Ø wskazać na mapie swoją miejscowość, region oraz określić ich położenie w państwie,
- Ø rozpoznać charakterystyczne cechy i własności obiektów przyrodniczych oraz kulturowych poprzez obserwację bezpośrednią najbliższego otoczenia: domu, sąsiedztwa szkoły, regionu.
- Ø posługiwać się poznanymi terminami i pojęciami niezbędnymi w zdobywaniu rzetelnej wiedzy o własnym regionie na poziomie umożliwiającym dalszą edukację regionalną w gimnazjum,
- Ø określić znaczenie osiągnięć społeczności lokalnej dla rozwoju np. miejscowości, regionu, kraju,
- Ø poszukiwać informacji w różnych źródłach, np. w bibliotece domowej lub szkolnej, parafii, urzędzie gminy, w różnych punktach informacji turystycznej, w lokalnej prasie i programach telewizji regionalnej,

- Ø porządkować i wykorzystywać informacje przyrodnicze, historyczne, literackie i statystyczne o najbliższej okolicy, regionie i jego stolicy,
- Ø prezentować własny punkt widzenia, stosownie argumentując w kontekście przemian i perspektyw rozwoju swojej miejscowości i regionu,

III. W zakresie kształtowanych postaw uczniów:

- Ø z zainteresowaniem i zaangażowaniem odkrywa i poznaje swoje bliskie rodzinne strony, „swoje korzenie”, tak by na zawsze pozostały ukochane w pamięci,
- Ø gromadzi i kolekcjonuje fotografie, ciekawa pamiątki, np. rodzinne, regionalne,
- Ø korzysta ze zgromadzonego dorobku cywilizacyjnego w postaci eksponatów, dzieł sztuki, literatury, obiektów architektury itp.,
- Ø z zaangażowaniem uczestniczy w życiu kulturalnym społeczności lokalnej na miarę swoich zainteresowań, wrażliwości estetycznej i zdolności artystyczno-twórczej.
- Ø świadomie i aktywnie uczestniczy w życiu swojej rodziny, wspólnoty lokalnej, w zachowaniu dorobku dziedzictwa kulturowego Ziemi Tyczyńskiej,
- Ø jest tolerancyjny dla poglądów innych ludzi,
- Ø stosuje zasady kultury osobistej i prawidłowych norm życia społecznego podczas współpracy i współdziałania w zespole i grupie rówieśniczej,

ZADANIA SZKOŁY

1. Umożliwianie poznania regionu i jego kultury.
2. Wprowadzenie w życie kulturalne wspólnoty lokalnej.
3. Kształtowanie tożsamości narodowej w aspekcie tożsamości regionalnej.

| Hasło programowe | Przedmiot | Zakres treści nauczania | Poziomy edukacyjne |
|--|-----------|--|--------------------|
| 1. Najbliższe otoczenie domu rodzinnego i jego kultury. | Przyroda | Rośliny, krzewy, drzewa, i zwierzęta naszego środowiska. | Kl. 4 |
| | | Zieleń w moim otoczeniu. | Kl. 5 |
| | | Ochrona środowiska we własnym regionie. | Kl. 6 |

| | | |
|---------------------|---|---------|
| | Jak ludzie naszego regionu wykorzystują zasoby przyrody. | Kl. 4 |
| Historia | Kim jestem? Moje miejsce w świecie. | Kl. 4 |
| | Drzewo genealogiczne i jego rola w poznawaniu historii rodziny. | Kl. 4 |
| | Najważniejsze wydarzenia z mojego życia. | Kl. 4 |
| | Jaka była moja szkoła w dawnych czasach? | Kl. 4 |
| | Dziś stoi tu mój dom a kiedyś – czas, wiek. | Kl. 5 |
| | Kim byli moi przodkowie i skąd się wywodzili? | Kl. 4-6 |
| J. polski | Moja rodzina – poznajemy nazwy pokrewieństwa. | Kl. 4 |
| | „W oczach mi stoi postać matczyna”- przygotowanie uroczystości z okazji Dnia Matki. | Kl. 4-6 |
| | Moja droga ze szkoły do domu – opis. | Kl. 4 |
| | Czym jest dla mnie rodzina? | Kl. 6 |
| J. niemiecki | Meine familie – nazwy członków rodziny. | Kl. 4-5 |
| J. angielski | Familie Brem – charakterystyka rodziny Brem. | Kl. 5 |
| | Nasza miejscowość – folder | Kl. 5 |
| Technika | Projektowanie i urządzenie mieszkania. | Kl. 6 |
| | Tajemnice ścian domu jednorodzinne. | Kl. 6 |
| | Poznajemy budowę i instrukcje obsługi zmechanizowanego sprzętu gospodarstwa domowego. | Kl. 6 |
| Matematyka | Plan, czytanie i sporządzanie planu. | Kl. 4 |
| Godzina wychowawcza | Mój dom świadczy o mnie. | Kl. 4-6 |

| | | | |
|---|---------------------------|---|----------|
| | | Dzieci są wizytówką rodziców. | Kl. 4-6 |
| 2.Ogólna charakterystyka geograficzna i kulturowa regionu. | Historia J. polski | Życie w dawnym Tyczynie – położenie, zabudowa, plan miasta. | Kl. 4 |
| | | Dzieje Tyczyna w legendzie i historii. | Kl.4-6 |
| | | Najciekawsze zabytki miejscowości (regionu) | Kl.4-6 |
| | | Symbole miejscowości i regionu. | Kl. 4-6 |
| | | Atrakcje turystyczne i przyrodnicze. | Kl. 4 -6 |
| | | Polacy i Żydzi – dwie kultury obok siebie (chrześcijańska i judaistyczna). Zabytki architektury Ziemi Tyczyńskiej. | Kl. 6 |
| | Przyroda | Krajobraz najbliższej okolicy i regionu. | Kl. 4 |
| | | Charakterystyka lasu. | Kl. 4-5 |
| | | Pogórze Karpackie – wyjaśnienie nazw, opisywanie podłoża, bogactw, ludności, przemysłu. | Kl. 5 |
| | | Warunki wypoczynku w najbliższej okolicy i regionie w różnych porach roku. | Kl. 4 |
| | J. polski J. angielski | Nasze godła i herby. | Kl. 4 |
| | | Co ciekawego można zobaczyć w naszym mieście – opis wybranego zabytku. | Kl. 5 |
| | J. niemiecki | Was Kann man in Polen besichtigen? – co można zwiedzić na terenie Tyczyna. | Kl. 6 |
| | | Mein Stadt Tyczyn – prospekt reklama mojego miasta. | Kl. 6 |
| | Godzina wychowawcza | Przygotujemy folder naszego miasta. | Kl. 6 |
| | | Poznajemy nasz region – szukamy ciekawych tematów. | Kl. 6 |

| | | | |
|--|--|---|---------|
| 3. Język regionu, gwara, nazewnictwo. | J. polski | Miejscowości w naszym regionie – pisownia nazw własnych. | Kl. 4-6 |
| | J. polski | Czy sprawnie posługujesz się językiem? | Kl. 4-6 |
| | | Gwara w pieśniach ludowych naszego regionu. | Kl. 4-6 |
| | | Odmiana nazw miejscowych. | Kl. 6 |
| | Historia | Skąd się wzięła nazwa naszego miasta i okolicznych miejscowości. | Kl. 4 |
| | Godzina wychowawcza | Rola tradycji w naszym życiu. | Kl. 4-6 |
| 4. Elementy historii regionu i ich związek z historią i tradycją własnej rodziny. | J. polski | Tak pieczono kiedyś chleb – chleb dawniej i dziś. | Kl. 4 |
| | Historia | Najważniejsze wydarzenia historyczne w dziejach regionu i miejscowości. | Kl. 4 |
| | | Początki naszego miasta. | Kl. 5 |
| | | Pamiętki po moich przodkach. | Kl. 4 |
| | | Wycieczka do Muzeum Regionalnego w Tyczynie. | Kl. 4 |
| | | Regionalne obiekty (budowle) i sprzęty pochodzące z czasów PRL –u. | Kl. 6 |
| | Godzina wychowawcza | Szukamy nowych korzeni. | Kl. 4-6 |
| | | Miejsca i obiekty, które należy otaczać szacunkiem i opieką. | Kl. 4-6 |
| Matematyka | Odczytanie położenia obiektów na mapie. Punkty w układzie współrzędnych. | Kl. 4-6 | |
| 5. Lokalne i reg. święta, tradycje, zwyczaje, obyczaje. | J. polski | Dlaczego obchodzimy uroczyste Sylwestra. | Kl. 4 |
| | | Jakie zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem kultuwuje się w twoim domu. | Kl. 4-5 |

| | | | |
|---|-------------------------|--|--------------------|
| | | Które zwyczaje opisane sto lat temu przez Glogera znane są w naszym regionie również obecnie – „Palmy Wielkanocne” | Kl. 4 |
| | | Wróżby i wierzenia związane z „Andrzejkami” | Kl. 5 |
| | Historia J. polski | Jak mieszkańcy Tyczyna obchodzili święta Bożego Narodzenia – zwyczaje, obyczaje. | Kl. 4 |
| | | Wpływ wydarzeń historycznych na zwyczaje i obyczaje regionu. | Kl. 4-5 |
| | Technika Plastyka | Szopki betlejemskie. Ozdoby choinkowe. | Kl. 4-6 Kl. 4-6 |
| | Technika | Potrawy wigilijne – tradycje Świąt Bożego Narodzenia. | Kl. 6 |
| | Religia Religia | Uroczystość Wszystkich Świętych. | Kl. 4-6 |
| | | Uroczystość Bożego Narodzenia. | Kl. 4-6 |
| | | Uroczystość Objawienia Pańskiego. | Kl. 4-6 |
| | | Przygotowanie do Świąt Wielkanocnych. | Kl. 4-6 |
| | | Uroczystość Bożego Ciała. | Kl. 4-6 |
| | J. niemiecki | Die Weihnachten – Boże Narodzenie w Polsce i w Niemczech. | Kl. 4-6 |
| | J. niemiecki | Der Nikolaustag - Mikołaj | Kl. 6 |
| | | „Stille Nacht, heilige Nacht“ – Kolędy Bożonarodzeniowe. | Kl. 4-6 |
| | Godzina wychowawcza | Rola Świąt w naszym życiu. | Kl. 4-6 |
| | | Chronimy nasze zwyczaje i obyczaje. | Kl. 4-6 |
| 6. Miejscowe podania, przysłowia, muzyka, architektura, tradycyjne rzemiosło, sztuka ludowa, folklor | J. polski biblioteka | Podania i legendy naszego regionu. | Kl. 5 |
| | | Kto zna najwięcej przysłów | Kl. 5 |
| | | Jakie pieśni ludowe śpiewa się w twoim domu i z jakich okazji? | Kl. 4 |

| | | | |
|---|------------------------------------|--|-------------------------------|
| | Historia | Czym zajmowali się mieszkańcy naszego regionu w dawnych czasach. | Kl. 4-6 |
| | Plastyka, Technika, Historia | Sztuka ludowa. | Kl. 4-6 |
| | | Budownictwo regionalne. | Kl. 4-6 |
| | Godzina wychowawcza | Regionalizm i tradycja oraz folklor. | Kl. 4-6 |
| | | Zwiedzanie miejsc sztuki regionalnej. | Kl. 4-6 |
| | | Spotkanie z twórcami ludowymi. | Kl. 4-6 |
| 7. Sylwetki osób zasłużonych dla środowiska lokalnego, regionu, kraju. | J. polski Historia | Spotkanie z tyczyńską poetką (np. Anną Marią Nowak, Marią Domino, Lucją Słowik-Bury). | Kl. 4-6 |
| | | Mieczysław Skotnicki - jego sylwetka, książki, wspomnienia z lat wojny. | Kl. 4-6 |
| | | „Muszę strasznie dużo wiedzieć” – spotkanie z panem burmistrzem miasta Tyczyna. | Kl. 4 |
| | | Czy znasz tych artystów – rozmowa o twórcach ludowych naszego regionu. | Kl. 4-6 |
| | | Osoby zasłużone dla swojego regionu: (np. Franciszek Kotula, Ignacy Łukasiewicz) | Kl. 4-6 |
| | | Wychowanie fizyczne | Korzenie tyczyńskiego sportu. |
| | Godzina wychowawcza | Wybitni Polacy i ich związek z miejscowością, regionem (np. Adam Draski, Jerzy z Tyczyna, Władysław Sikorski). | Kl. 4-6 |

OSIĄGNIĘCIA (ogólne)

1. Odczytywanie związków łączących tradycję rodzinną z tradycjami regionu.
2. Dostrzeganie wpływu wartości związanych z kulturą regionu na życie poszczególnych ludzi.
3. Świadome i aktywne uczestnictwo w życiu wspólnoty lokalnej, w zachowaniu i pomnażaniu dziedzictwa kulturowego.

OPIS ZAŁOŻONYCH OSIĄGNIĘĆ UCZNIA (szczegółowe)

UCZEŃ:

- Ø zna adres domu rodzinnego, nazwę miejscowości, gminy, powiatu, regionu.
- Ø wskaże wybrane obiekty na mapie,
- Ø dokona obserwacji bezpośredniej najbliższego otoczenia domu, sąsiedztwa, szkoły,
- Ø rozróżnia charakterystyczne przedmioty, obiekty przyrodnicze i architektoniczne,
- Ø opisz walory krajobrazu, uwzględniając położenie miejscowości w regionie podkarpackim,
- Ø scharakteryzuje krainy geograficzne Podkarpacia,
- Ø wyjaśni pochodzenie i znaczenie nazw imion, nazwisk, obiektów, zachowań oraz nazw rodzinnej miejscowości, wybranych miejscowości i miast, stolicy województwa i regionu,
- Ø odczyta informacje z tekstu źródłowego, wykresu, tabeli, planu, mapy itp.,
- Ø wyjaśni znaczenie podstawowych symboli regionalnych, wyjaśni pochodzenie herbu wybranej znanej rodziny. Opisz jego wizerunek.

- Ø rozpozna herb swojej miejscowości, wybranych miast, gmin, powiatów, stolicy regionu, województwa, w przypadku braku zaprojektuje wizerunek godła swojej miejscowości lub herb swojej rodziny,
- Ø scharakteryzuje postać patrona szkoły oraz sylwetki wybranych osób upamiętnionych w nazwach ulic, budynków, miejscowości itp.,
- Ø opíše zasługi osób, które przyczyniły się do rozwoju kulturalnego miejscowości i regionu,
- Ø zna różne modele rodziny (np. wielopokoleniowa, patriarchalna, matriarchalna, egalitarna),
- Ø klasyfikuje style życia: swojej rodziny ze sposobami życia ludzi na wsi, małej miejscowości, dużym mieście- dawniej i współcześnie itp.,
- Ø wyjaśni stopień pokrewieństwa między członkami swojej rodziny,
- Ø zaprezentuje drzewo genealogiczne swojej lub wybranej rodziny,
- Ø przeprowadzi wywiad z członkami rodziny zaangażowanymi w historię miejscowości, regionu,
- Ø wyjaśni terminy: tradycja, obrzęd, obyczaj, zwyczaj,
- Ø napisze relację na podstawie uczestnictwa w uroczystości ważnych świąt rodzinnych, religijnych, obrzędów i imprez regionalnych,
- Ø wyszukuje, czyta i interpretuje miejscowe podania, legendy, przysłowia i elementy gwary,
- Ø pisze własne przekazy regionalne, np. pamiętniki, opowiadania, baśnie, wiersze, przysłowia, powiedzonka, słowniki mowy regionalnej, karty do kalendarza regionalnego itp.,
- Ø uczestniczy w spektaklach teatralnych i muzycznych,
- Ø rozumie, że podstawą budowania autorytetu jest wytworzony świat dobra,
- Ø z zaangażowaniem podejmuje działania na rzecz urzeczywistnienia wartości regionu, wyraża szacunek dla dziedzictwa kultury regionalnej,
- Ø potrafi dokonać charakterystyki kultury regionu,
- Ø rozpoznaje elementy regionalne w plastyce, sztuce,

- Ø szkicuje, maluje, projektuje oraz wytwarza proste przedmioty i wyroby regionalne wzorowane na miejscowych motywach,
- Ø odwiedza galerie i muzea sztuki, uczestniczy w plenerach malarskich oraz w innych imprezach kulturalnych organizowanych przez rodzinę, szkołę, parafię, społeczność lokalną, wymieni ważniejsze (wybrane) wydarzenia historyczne w swojej miejscowości, stolicy województwa i regionie,
- Ø odwiedzi muzeum regionalne, skansen, miejsce pamięci narodowej, obiekt zabytkowy, cmentarz, kirkuk, miejsce kultu religijnego, pomnik przyrody itp. – zlokalizowane najbliżej miejsca zamieszkania,
- Ø wymieni ginące rzemiosła oraz typowe dawne i współczesne zawody charakterystyczne dla swojej miejscowości, miasta, regionu, regionu podkarpackiego,
- Ø opisz elementy zachowanego w regionie stroju ludowego np. tyczyńskiego czy rzeszowskiego, zatańczy wybrany taniec ludowy charakterystyczny dla Podkarpacia,
- Ø zaśpiewa regionalną pieśń ludową lub wysłucha muzyki w wykonaniu szkolnego zespołu wokalnego, miejscowego chóru, kapeli ludowej lub zespołu pieśni i tańca ludowego,
- Ø oceni stan zagospodarowania oraz style życia ludzi w gminie, identyfikuje się z kulturą regionu,
- Ø identyfikuje się z kulturą regionu, wyrazi własne opinie dotyczące perspektywy rozwoju własnej miejscowości zgodnej z ochroną dziedzictwa kulturowego w regionie dla przyszłych pokoleń.

Opracowanie
mgr Bożena Wierzbińska
mgr Andrzej Hałoń